



MR – Halfjaarlijks verslag  
periode sept 2018 – jan 2019

versie 1.0

Inleiding.....	3
Wat doet de MR? .....	3
Samenstelling.....	3
Overzicht belangrijkste onderwerpen.....	4
Start schooljaar .....	4
Borging .....	4
Stakingen .....	4
Schooljaarplan .....	5
Rots en water training .....	5



## **Inleiding**

Hierbij het halfjaarlijkse verslag van de medezeggenschapsraad (MR) van basisschool de Toekomst voor de periode september 2018 – januari 2019.

In dit verslag beschrijft de MR in hoofdlijnen waar zij zich in het afgelopen half jaar mee bezig heeft gehouden.

## **Wat doet de MR?**

Hiervoor verwijzen we naar het MR jaarplan. In dit jaarplan willen we u, als ouder, deelgenoot maken van hetgeen wij, als medezeggenschapsraad, van plan zijn te doen. Het jaarplan biedt de MR houvast bij de planning van haar werkzaamheden. Tevens wordt hiermee voor de achterban (ouders en personeelsleden) duidelijk waar de MR het komende schooljaar aandacht aan wil schenken.

## **Samenstelling**

Op onze school bestaat de MR uit twee ouders en twee teamleden. Daarnaast heeft onze medezeggenschapsraad een aantal leden die alleen advies geven (MR+).

De directie maakt geen onderdeel uit van de MR, maar neemt op verzoek wel deel aan de vergaderingen.

### MR(P):

- Paulien van der Pal
- Annelies v/d Weij

### MR(O) :

- Yvonne Mous-v.d. Hoff
- Jantina de Boer

### MR+

- Bart Rienstra
- Grytje van der Veen
- Jelmer Mook

## **Overzicht belangrijkste onderwerpen**

### ***Start schooljaar;***

Dit schooljaar zijn we gestart met een nieuwe juf bij groep 7/8 en enkele leerkrachten die van klas gewisseld hebben 5 i.p.v. 4 (combinatie-) groepen.

Blij zijn we verder met de laptops die aangeschaft zijn voor groep 7/8 en dit zal gedurende het jaar verder uitgerold worden.

### ***Schooljaarplan***

De MR volgt gedurende het hele jaar de ontwikkelingen rondom het schooljaarplan. Zie bijlage voor het schooljaarplan.

### **Aandachtsgebieden 2018-2019 vanuit MR**

Naast de structurele onderwerpen die een MR behoort te behandelen en te volgen heeft de MR voor dit jaar een aantal aandachtsgebieden geformuleerd die specifiek gevolgd gaan worden:

- Ouderparticipatie
- Externe activiteiten
- Gezond schoolplein- aanmeldingen van betrokken ouders ontvangen na de jaarlijkse ov vergadering- in bezit Debby.

Met alle punten in het schooljaarplan is het team volop aan de slag. De meeste punten liggen mooi op schema. Leerlingenraad is nog niet opgezet en zal in de tweede helft georganiseerd worden.

Er zijn diverse momenten in het schooljaar waarin ouderparticipatie aan bod komt, bij diverse activiteiten en ouder/leerling- leerkracht momenten.

### ***Stakingen***

Op 12 september is er in het gehele basisonderwijs in Nederland gestaakt. Dit i.v.m. een steeds zwaarder takenpakket voor leerkrachten en achterliggende salarissen. Gevolg is dat het steeds lastiger is om leerkrachten te krijgen. Ook ons team heeft aan de staking meegedaan waardoor kinderen geen les konden krijgen. De MR herkent deze problemen en begrijpt deze keuze.

## ***Rots en watertraining***

Vanaf januari is de training Rots en Water van start gegaan, deze worden gegeven door Jan Faber in aanwezigheid van een leerkracht. Jan geeft ook gymles bij ons op school. Er doen 22 leerlingen van school mee.

Wat is Rots en Water?

Rots en Water is een weerbaarheidstraining voor jongens en meisjes, waarin geleerd wordt voor zichzelf op te komen en tegelijkertijd respectvol met anderen om te gaan. Leerlingen leren zich zeker te voelen en vooral ook aan te geven wat ze wel en niet willen. Het accent ligt op zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ze leren stevig te staan, hun adem goed te gebruiken en zich te focussen. Ook lichaamstaal is hierbij heel belangrijk.

Rots staat voor onverzettelijkheid. Sterk zijn en voor jezelf op kunnen komen. Water staat voor beweeglijkheid. Naar elkaar luisteren, samenwerken en vriendschap sluiten. Het is de kunst om de balans te leren zoeken tussen Rots en Water.

Rots en Water is een serie van 8 lessen

Hoe zijn de lessen opgebouwd?

Elke les begint met een kort groepsgesprek. Er is een herhaling van de vorige les en er wordt een eventuele koppeling gelegd met de dagelijkse gebeurtenissen. Daarna staan fysieke oefeningen centraal; deze worden veelal in tweetallen gedaan. De les wordt weer afgesloten met een gesprek. Een aantal dagen na de les is er voor de leerlingen een opdracht of groepsgesprek dat terugrijpt op het onderwerp van die week. Dit kan ook in de vorm van een "huiswerkopdracht" gebeuren.



RKPC bs De Toekomst  
Schooljaarplan 2018 - 2019

<b>Directeur</b>	Bento Busse
<b>Adres</b>	Ageommeleane 14
<b>Plaats</b>	Bakhuizen
<b>Telefoon</b>	0514581214
<b>E-Mail</b>	info@rkpctoekomst.nl
<b>Datum</b>	24-1-2019

## Inhoudsopgave

<a href="#">Borging</a> .....	3
<a href="#">Onderwijskwaliteit</a> .....	6
<a href="#">omgangsprotocol</a> .....	6
<a href="#">Dezelfde kanjeraanpak door de gehele school</a> .....	6
<a href="#">Methoden</a> .....	7
<a href="#">Implementeren nieuwe spelling/taalmethode</a> .....	7
<a href="#">schoolbreed invoeren laptops en digitalisering onderwijs</a> .....	8
<a href="#">taalbeleid</a> .....	9
<a href="#">Verbeteren leesonderwijs</a> .....	9
<a href="#">Schooloverstijgend/beleidsstukken</a> .....	11
<a href="#">Ouderparticipatie</a> .....	11
<a href="#">Optimaliseren ouderparticipatie</a> .....	11

## Borging

### Onderwijsresultaten, zicht op ontwikkeling, soc. maatsch. comp, toetsing en afsl. en samenwerking en vervolgsucces

aug - jan	onderwijsresultaten en zicht op ontwikkeling in team bespreken en verbeterpunten en pva vastleggen	Intern begeleider
aug - jan	sociaal maatschappelijke competenties en samenwerking in team bespreken en verbeterpunten en pva vastleggen	Intern begeleider
aug - jan	toetsing en afsluiting en vervolgsucces in team bespreken en verbeterpunten en pva vastleggen	Intern begeleider
aug - jan	onderwijsresultaten en zicht op ontwikkeling in team bespreken en verbeterpunten en pva vastleggen	Intern begeleider
aug - jan	sociaal maatschappelijke competenties en samenwerking in team bespreken en verbeterpunten en pva vastleggen	Intern begeleider
aug - jan	toetsing en afsluiting en vervolgsucces in team bespreken en verbeterpunten en pva vastleggen	Intern begeleider

### Wereldoriëntatie vier jaren schema

Aan de wereld oriënterende vakken en de creatieve vakken wordt op een thematische manier aandacht besteed. Vooral wordt er gezocht naar thema's die aansluiten bij de beleving van de kinderen. Uiteindelijk moet dit leiden tot het werken met een vierjarige cyclus waarbij een groot aantal thema's door het jaar heen vaststaan en waarin verschillende vakgebieden aanbod komen. Dit wordt bijgehouden in een systeem waarin de kern- en tussendoelen per onderdeel en schooljaar kunnen worden afgetekend.

augustus	aanvullen planning thema's	team
----------	----------------------------	------

### Leerlingenraad

Een goed werkende en redelijk onafhankelijke leerlingenraad, die regelmatig met ideeën of kritische kanttekeningen komt. En die jaarlijks nieuwe input krijgt.

aug - sep	verkiezingen leerlingenraad	Bento Busse
jun - jul	evaluatie leerlingenraad	Bento Busse

### MD-programma

Het uiteindelijke doel is een duidelijke visie op persoonlijk leiderschap die tot uitdrukking komt in de activiteiten en de sfeer op de school en binnen de Stichting.

aug - jul	Vergadering in het kader van identiteit	team
-----------	---	------

### Aanname nieuwe kinderen

Als school willen wij graag in gesprek met nieuwe ouders. Door individuele aanname ge-



sprekken te gaan voeren, willen wij bijdragen aan een open communicatie en drempelverlagend werken. De afspraken ten aanzien van de gesprekken worden vastgelegd in een aanname protocol.

oktober	uitnodigingen voor aannamegesprek rondsturen	Bento Busse
februari	checken aannameprotocol	Bento Busse

### Weerbaarheidstraining

Kinderen reageren op een positieve manier naar elkaar, hebben inzicht wat hun gedrag met anderen doet en wat hun aandeel is bij conflicten. Ook ouders zijn bewust van de weerbaarheidstraining aanpak. De gekozen weerbaarheidstraining wordt niet alleen in school toegepast, maar is bekend binnen Bakhuizen. Vooral bij andere organisaties die ook met kinderen werken. Een "Omgangsprotocol" wordt opgesteld.

november	1e keer Kanjervolg- en adviessysteem	team
april	2e keer Kanjervolg- en adviessysteem	team

### Samenwerking met BMS-scholen binnen De Friese Meren

Komende schooljaren willen we de samenwerking meer gaan intensiveren, zo ook op team niveau. Aan het begin van het schooljaar 2015-2016 starten we met alle teams met een gezamenlijke activiteit. De BMS-DFM samenwerking zal er opgericht zijn om van en met elkaar te leren en vooral ook om elkaar op alle gebieden te ondersteunen.

november	herfstfeest DFM-BMS-scholen	team
april	lentefeest DFM-BMS-scholen	team

### Directe Instructie

In alle groepen wordt er aan de hand van het activerende directe instructiemodel lesgegeven.

nov - apr	groepsbezoek	Bento Busse
feb - mar	collegiale consultatie	team
juni	groepsbezoek	Intern begeleider

### Veiligheid en pedagogisch klimaat

jan - jul	Veiligheid in team bespreken en verbeterpunten en pva vastleggen	Intern begeleider
jan - jul	Pedagogisch klimaat in team bespreken en verbeterpunten en pva vastleggen	Intern begeleider

### Spellingsonderwijs

Spelling op een dusdanige manier aanbieden, zodat dit aansluit bij het niveau en de interesse van de kinderen. Dit wordt uitgebreid beschreven in ons taalbeleidsplan.

februari	evaluatie spelling	team
----------	--------------------	------

### **plan van aanpak eind en entreetoets**

Wij willen de onderdelen waar de kinderen onder het gemiddelde scoren, extra aandacht geven. Zodat ze gericht gaan werken aan de hun onderwijsbehoeften.

februari	analyseren Cito-eindtoets	Bento Busse
juni	analyseren Cito-entreetoets	Intern begeleider

### **Trendanalyse**

Na elke Cito-toets moment worden de resultaten ook op schoolniveau geanalyseerd. Dit zal plaats vinden tijdens een team bijeenkomst, zodat ook teamleden inzicht krijgen in de ontwikkelingen binenn de school. Hiervoor gebruiken we de trendanalyses van ESIS-B. Vervolgens wordt dit vastgelegd in een trendanalyse document.

februari	trendanalyse midden	Bento Busse
april	analyse eindtoets	Bento Busse
jun - jul	trendanalyse eind	Bento Busse
juli	entreetoets	Intern begeleider

Onderwijskwaliteit | omgangsprotocol

## Dezelfde kanjeraanpak door de gehele school

### Aanleiding voor dit project

Kinderen op onze school weten wat ze willen en zijn over het algemeen teleurgesteld als iets niet op die manier lukt. Dit uit zich vaak in boosheid ook naar elkaar toe. Dit zorgt ervoor dat de ontspannen sfeer/pedagogisch klimaat vaak onder spanning staat. Ook zien we dat de school vaak rommelig is en kinderen vaak onrustig zijn op de gangen. De kanjeraanpak staat op papier, maar wordt niet nageleefd.

Ouders worden nog te weinig betrokken bij de Kanjeraanpak.

### Huidige situatie

Vorig schooljaar zijn er observaties geweest in elke groep en is er feedback gegeven. Dit heeft ervoor gezorgd dat de Kanjerlessen nu weer structureel, effectief worden gegeven. Er zijn ook observaties geweest van situaties buiten de klassen. Deze laten zien, dat wij op onze school nog geen gezamenlijke Kanjertaal uitdragen en hiermee dus ook naar kinderen nog niet het goede voorbeeld geven. Twee jaar geleden is er een ouderavond en een kanjerdag voor ouders gegeven in groep 4. Hier is echter geen vervolg aan gegeven.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van 2018-2019 hebben is er sprake van:

- een ontspannen atmosfeer
- wederzijds respect
- cohesie
- een goed pedagogisch klimaat

### Doelen voor dit jaar

- Er worden structureel kanjerlessen gegeven in de groepen,
- Er wordt een gemeenschappelijke taal wordt gesproken door leerkrachten; dit uit zich o.a. in een eenduidige aanpak van conflicten en rust en orde in het gebouw,
- Staan afspraken ten aanzien van de Kanjerlessen en -aanpak op papier en worden nageleefd,
- Zijn ouders op de hoogte van wat school aan Kanjeraanpak doet en hebben zij tips om hier thuis ook mee aan de slag te gaan.

### Meetbare resultaten

- (herziene) afspraken ten aanzien van Kanjeraanpak staan op papier en worden nageleefd.
- er is een ouderavond geweest waarbij alle ouders zijn uitgenodigd en worden ouders op de hoogte gehouden in de nieuwsbrief.
- kinderen praten zacht in de gang, lopen door de gang en de school is netjes.
- elke leerkracht geeft structureel kanjerlessen (zie weekplanning).

### Haalbaarheidsfactoren

Leerkrachten zien in dat deze stappen nodig zijn.

### Uren

Een keer een ouderavond van drie uur.

## Tijdsplanning

augustus	Kanjeraanpak afspraken evt. herzien, vastleggen en borgen	Intern begeleider
augustus	Ouders betrekken bij kanjeraanpak	Intern begeleider

## Wijze van borging

Om de vier jaar in een teamvergadering naar aanleiding van het borgingsdocument "Veiligheid en Pedagogisch klimaat".

## Borgingsplanning

augustus	elke 4 jaar	Borgen afspraken rondom Kanjer	Intern begeleider
----------	-------------	--------------------------------	-------------------

## Implementeren

Onderwijskwaliteit | Methoden

## Implementeren nieuwe spelling/taalmethode

### Aanleiding voor dit project

De resultaten zijn o.h.a. onvoldoende en er is geen lijn in wat aangeboden wordt qua spelling en taal.

### Huidige situatie

Op dit moment wordt Alles in 1 gebruikt voor spelling en taal. Deze methode voldoet niet. Gaandeweg de jaren zijn er verschillende materialen toegevoegd, om de spelling en taal beter aan te bieden in de klassen. Hier zit echter geen lijn in en er zijn geen afspraken over gemaakt.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is een spelling/taalmethode die past bij onze visie en die iedereen hanteert en zorgt voor de doorgaande lijn.
- De spellingresultaten zijn volgens de eigen norm voldoende.

### Doelen voor dit jaar

- Er is een keuze gemaakt voor een spelling/taalmethode
- De methode wordt volgens de handleiding gevolgd in alle groepen

### Meetbare resultaten

- Er is een keuze gemaakt voor een spelling/taalmethode
- De methode wordt volgens de handleiding gevolgd in alle groepen

### Haalbaarheidsfactoren

Het team vindt het aanbod van spelling en taal in Alles in 1 onvoldoende en wil graag een nieuwe methode.

### Uren

4 uren

### Budget

?

## Tijdsplanning

augustus	Keuze en implementatie nieuwe spelling/taalmethode	taalbeleidsgroep
----------	--	------------------

## Wijze van borging

Elke vier jaar startend in 2019-2020 tijdens een teamvergadering. Zie hiervoor borgingsdocument "aanbod en (extra) ondersteuning".

## Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	borging afspraken spelling/taal	taalbeleidsgroep
----------	-----------	---------------------------------	------------------

Implementeren

Onderwijskwaliteit | Methoden

## schoolbreed invoeren laptops en digitalisering onderwijs

### Aanleiding voor dit project

Het wordt als druk ervaren om in een combinatiegroep rekening te houden met de verschillende niveaus van kinderen en om hen allemaal werk te bieden op niveau (differentiatie). Dit gebeurt dan ook nog onvoldoende.

### Huidige situatie

We werken in combinatiegroepen. Doordat er steeds twee instructies gegeven moeten worden ervaren de leerkrachten dat zij niet ieder kind op niveau kunnen "bedienen". Doelen worden niet altijd in de zone der naaste ontwikkeling geplaatst en kinderen kunnen niet direct geholpen worden. Hierdoor voelt een aantal leerkrachten zich tekort komen. Doordat er veel kinderen op school zitten die extra aandacht nodig hebben, hebben de leerlingen veel vragen en ervaren leerkrachten dat zij lang niet altijd toekomen aan het beantwoorden ervan.

Daarnaast vergt het bijhouden van de resultaten vaak erg veel tijd.

Verleden jaar hebben leerlingen in groep 7/8 met laptops (rekenen) gewerkt. Dit is goed bevallen voor de leerkracht, maar ook de kinderen vonden het fijn werken. De resultaten en zelfstandigheid zien we vooruit gaan.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- Alle leerlingen hebben de beschikking over een laptop die ingezet kan worden voor taal en rekenen.
- Alle leerlingen krijgen via het digitale systeem eigen doelen om aan te werken en stof op maat.
- De leerkrachten hebben tijd over om kinderen direct gerichte hulp te geven op hiaten.
- Differentiatie op leerstof gebeurt op voldoende niveau.

### Doelen voor dit jaar

- Alle leerlingen van groep 6 hebben een eigen laptop.
- Alle leerlingen van groep 6 doen de zelfstandige verwerking van rekenen op de laptop.
- Leerkrachten kunnen werken met de digitale software van WIG: bijhouden scores, instellen doelen etc..

### Meetbare resultaten

- De leerlingen van groep 6 hebben allemaal een eigen laptop.
- De leerlingen van groep 6 maken de zelfstandige verwerking van rekenen op de laptop.
- Leerkrachten stellen doelen op niveau in voor elke leerling.

### Haalbaarheidsfactoren

Leerkrachten ervaren dat de druk groot is om de kinderen op niveau werk te bieden en directe feedback te geven. Zij zien de komst van laptops als een mogelijkheid om dit wel te bewerkstelligen.

**Uren**

3 uren

**Budget**

?

## Tijdsplanning

aug - okt	aanschaf laptops en instrueren leerkrachten	Bento Busse
-----------	---	-------------

**Wijze van borging**

Om de vier jaar startend in 2019-2020 tijdens een teamvergadering. Zie hiervoor borgingsdocument Aanbod en (extra) ondersteuning.

## Borgingsplanning

augustus	om het jaar	borging inzet laptops	Bento Busse
----------	-------------	-----------------------	-------------

Verbeteren

Onderwijskwaliteit | taalbeleid

## Verbeteren leesonderwijs

**Aanleiding voor dit project**

De leesresultaten zijn onvoldoende. Er zijn geen afspraken gemaakt over de aanpak van het lezen.

**Huidige situatie**

Bij analyse blijkt dat het leesonderwijs te weinig onderbouwd en gedegen plaatsvindt. In groep 3 wordt te weinig gelezen en in de hogere groepen wordt geen leesonderwijs gegeven.

**Uiteindelijk gewenste situatie**

Aan het eind van schooljaar 2019-2020 zijn onderstaande resultaten bereikt:

- A. De leerkrachten laten de beginnende geletterdheid, het aanvankelijk lezen en het voortgezet technisch leesonderwijs in groep 4 t/m 8 effectief verlopen.
- B. De nieuwe werkwijze voor voortgezet technisch lezen is geïmplementeerd en de leerkrachten werken vrijwel automatisch met het materiaal.
- C. De leerkrachten zorgen gedurende het gehele schooljaar voor intensieve herhaling en automatiseren.
- D. De leerkrachten reageren adequaat op (seizoens)signaleringen m.b.v. actieplannen.
- E. Voor het lezen losse woorden gebruiken we in juni groep 3 en 4 kaart 1 t/m 3 en in groep 5-6 kaart 3 (evt. kaart 1-2) van de DMT. Ons streven is er op gericht dat 60% van de leerlingen een I, II of III-score behaald, c.q. een vaardigheidsscore behalen in groep 3 t/m 7 van resp. 23, 49, 68, 82 en 93 (DMT versie 2018).
- F. Voor het lezen van teksten gebruiken we in groep 3 t/m 6 de zgn. AVI –kaarten met als streefdoel dat 80% van de leerlingen op het eind van het schooljaar resp. E3, E4, E5, E6 en E7 beheerst.

G. Voor het bepalen van de letterkennis, de fonemische vaardigheden (auditieve analyse en synthese) in groep 2 maken we gebruik van een toetspakket op basis van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Een pakket wat, naast observatiegegevens, objectieve gegevens biedt. Het doel hierbij is dat 80% van de kinderen de gestelde streefscores op het midden en einde schooljaar groep 2 behalen.

H. De leerkrachten gr. 1 t/m 8 hebben afspraken gemaakt hoe ze het technisch lezen invullen. Dit is vastgelegd in een afsprakenlijst technisch lezen.

I. Er is een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen geïmplementeerd, waarmee de leerkrachten vlot en vaardig werken.

J. Er is een nieuwe taalmethode, waaronder een spellingsmethode geïmplementeerd en het werken met Alles-in-1 is hierop aangepast.

### **Doelen voor dit jaar**

H. De leerkrachten gr. 1 t/m 8 hebben afspraken gemaakt hoe ze het technisch lezen invullen. Dit is vastgelegd in een afsprakenlijst technisch lezen.

I. Er is een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen geïmplementeerd, waarmee de leerkrachten vlot en vaardig werken.

J. Er is een nieuwe taalmethode, waaronder een spellingsmethode geïmplementeerd en het werken met Alles-in-1 is hierop aangepast.

De leerkrachten zorgen gedurende het gehele schooljaar voor intensieve herhaling en automatiseren.

D. De leerkrachten reageren adequaat op (seizoens)signaleringen m.b.v. actieplannen.

### **Meetbare resultaten**

- Er is een afsprakenlijst over technisch lezen.
- De nieuwe methode voor aanvankelijk lezen is geïmplementeerd.
- De nieuwe methode voor spelling is geïmplementeerd.
- Er zijn afspraken gemaakt en vastgelegd over het hanteren van Alles in 1.
- In de weekplanningen staat de hulp die gegeven wordt aan kinderen die de tussendoelen niet halen.

### **Haalbaarheidsfactoren**

- Alle leerkrachten zien dat het leesonderwijs op een hoger niveau getild moet worden.
- Alle leerkrachten staan achter de aanschaf van een nieuwe leesmethode.

### **Uren**

Begeleiding Wiebren de Jong: 67 uur

### **Budget**

ongeveer 6000 euro

### **Tijdsplanning**

augustus	Optimaliseren beginnende geletterdheid groep 1/2	groep leesontwikkeling
----------	--	------------------------

augustus	Optimaliseren/vastleggen beleid aanvankelijk lezen	groep leesontwikkeling
augustus	Optimaliseren/vastleggen beleid voortgezet technisch lezen	groep leesontwikkeling

### Wijze van borging

Om de vier jaar met team in teamvergadering startend in 2019-2020 naar aanleiding van kwaliteitskaart: "aanbod en ondersteuning".

### Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	bordsessies: Aanbod en ondersteuning, onderdeel Taal	Intern begeleider
----------	-----------	--	-------------------

Verbeteren

Schooloverstijgend/beleidsstukken | Ouderparticipatie

## Optimaliseren ouderparticipatie

### Aanleiding voor dit project

De samenwerking van ouders en school ten aanzien van de ontwikkeling en het pedagogisch klimaat kan beter.

### Huidige situatie

School heeft veel ouders die op een hun eigen manier een steentje bijdragen aan wat er gebeurt op school:

helpen op sportdagen, deelname aan MR/OV, helpen met lezen etc.

Er zit echter geen lijn in de hulp en doelen zijn niet opgesteld. Ouders worden gevraagd wanneer dit nodig is.

Daarnaast zijn ouders en leerkrachten onvoldoende op de hoogte van hoe zij van elkaars diensten en mogelijkheden gebruik kunnen maken en wat de invloed hiervan zou kunnen zijn op bijv. het pedagogisch klimaat (veiligheid) of ontwikkeling van kinderen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is een plan waarin beschreven staat wat ouders verwachten van ouderbetrokkenheid en wat leerkrachten verwachten. Hierin is vastgelegd hoe wij ouderbetrokkenheid op een actieve manier vormgeven.

- Ouders voelen zich betrokken.

- Ouders en leerkrachten werken samen aan een goed pedagogisch klimaat en goede leerresultaten.

De samenwerking is effectief en doelgericht.

### Doelen voor dit jaar

- Er is een beeld van ouders en van teamleden van wat onder ouderbetrokkenheid wordt verstaan. Dit is vastgelegd.

- Het team heeft vastgelegd van hoe zij met ouderbetrokkenheid willen omgaan.

### Meetbare resultaten

- Er is een document waarin staat wat er door ouders en team onder ouderbetrokkenheid wordt verstaan.

- Er is een document waarin staat hoe het team met ouderbetrokkenheid willen omgaan.



**Haalbaarheidsfactoren**

Er is nog te weinig zicht op hoe leerkrachten hier tegenover staan. Ouderbetrokkenheid is iets dat wel als belangrijk wordt gezien.

**Uren**

twee keer twee uren ouderbijeenkomst  
twee keer anderhalf uur teambijeenkomst

## Tijdsplanning

augustus	organiseren ouderavonden en teamvergaderingen ouderbetrokkenheid	Bento Busse
----------	--	-------------

**Wijze van borging**

Elke vier jaar startend in 2018-2019 tijdens een teamvergadering. Zie hiervoor borgingsprotocol "Veiligheid en pedagogisch klimaat".

## Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Borgen afspraken ouderparticipatie	Bento Busse
----------	-----------	------------------------------------	-------------